

Implementación de un modelo de curación de contenidos para trabajar la competencia informacional en la formación de maestros

Implementation of a content curation model to work the information literacy competency in teacher training

Francisca Negre

Universitat de les Illes Balears
xisca.negre@uib.es

Victoria Marín

Universitat de les Illes Balears
victoria.marin@uib.es

Adolfina Pérez

Universitat de les Illes Balears
fina.perez@uib.es

Resumen

En la actual sociedad de la información y el conocimiento nos vemos abocados constantemente a una sobresaturación de información, que muchas veces supera nuestra capacidad de gestionarla. En este contexto, se hace fundamental la competencia informacional, dirigida a desarrollar estrategias de gestión de la información. En este trabajo presentamos una estrategia didáctica orientada al desarrollo de la competencia informacional en la formación inicial de profesorado de educación primaria, basada en un modelo de curación de contenidos implementado y validado en dos experiencias educativas. El trabajo de dicha competencia en la universidad tiene como principal objetivo que los futuros maestros puedan trabajarla en las escuelas. La estrategia que se presenta ha sido implementada y validada a través de un cuestionario a los alumnos y de la observación directa del equipo docente. Los resultados de la implementación arrojan que la estrategia didáctica implementada es adecuada y refuerzan la conveniencia de planteamientos didácticos dirigidos a la mejora de la competencia informacional de los estudiantes universitarios y especialmente de los estudiantes de los grados de maestro, en tanto que estos son los futuros maestros.

Abstract

In today's information and knowledge society we are constantly forced into an over saturation of information that exceeds our ability to manage it. In this context, information literacy, aimed at developing strategies for information management, is

essential. We present a didactic strategy aimed at developing information literacy in the initial training of primary schoolteachers, based on a model of content curation previously implemented and validated in two educational experiences. The main objective of working the information literacy competency at the university is that future teachers can work it in schools. The strategy has been implemented and validated through a direct observation by faculty and a questionnaire to students. The results of the implementation show that the didactic strategy is implemented properly and reinforce the appropriateness of teaching approaches aimed at improving the information literacy of university students, especially teacher students, since these are the future teachers.

Palabras clave

Competencia informacional, formación inicial de profesorado, curación de contenidos, gestión de la información, estrategia didáctica

Keywords

Information literacy competency, pre-service teacher training, content curation, information management, didactic strategy

1. Introducción

En la actual sociedad de la información y el conocimiento, las ingentes cantidades de información en lenguajes de representación diferentes (textual, audiovisual y digital) a las que tenemos acceso hacen difícil poder gestionarla de forma adecuada. Esta situación se conoce como sobresaturación de información o infoxicación (Cornellà, 2008). En este escenario se hace fundamental la capacidad de seleccionar, analizar y transformar la información en conocimiento (Area y Guarro, 2012), la competencia informacional, y una forma efectiva para esta gestión es mediante el uso de herramientas tecnológicas que faciliten la tarea.

Por otro lado, la sociedad actual del conocimiento también requiere cada vez más del trabajo colaborativo y del compartir información entre los individuos para la efectiva gestión del conocimiento de las organizaciones.

Por tanto, si la gestión de la información y el trabajo colaborativo son competencias claves para la sociedad en la que vivimos, consideramos fundamental trabajarlas en todos los niveles educativos, desde la escuela hasta la universidad, y para ello será esencial formar a los maestros (Negre, Marín y Pérez Garcías, 2013).

2. Un modelo de curación de contenidos

Así como Blasco y Durban (2012), consideramos de importancia y utilidad disponer de modelos de referencia para facilitar el desarrollo de estrategias didácticas orientadas al logro formativo de la competencia informacional, en nuestro caso.

Por ello, partimos de un modelo de curación de contenidos implementado y validado previamente en dos experiencias educativas en los estudios de maestro de educación primaria de la Universidad de las Islas Baleares (UIB) (Negre, Marín y Pérez Garcías, 2013; Marín, Moreno y Negre, 2012) y que, a su vez, parte de una primera propuesta orientada a la actualización docente (de Benito, Darder, Lizana, Marín, Moreno y Salinas, 2013).

Este modelo consiste en un ciclo que incorpora las diferentes fases en el proceso de gestión de la información, desde la planificación del proceso a partir de la necesidad de información concreta, pasando por la creación de un espacio contenedor y selección de fuentes de información, valoración de

la información recibida, asignación de metadatos para su conservación y almacenamiento, hasta su uso y reutilización para compartir con otros y, finalmente, su transformación en nuevo conocimiento, por ejemplo en forma de un producto.

3. La estrategia didáctica basada en el modelo de curación

Se presenta una estrategia didáctica basada en la aplicación del modelo de curación propuesto en Negre, Marín y Pérez Garcías (2013), basado en el de Marín, Moreno y Negre (2012) y validado en diferentes ciclos de implementación anteriores descritas en esos trabajos. En primer lugar se describe el contexto en el cual se ha implementado la estrategia, en segundo lugar se presentan las fases de aplicación y finalmente se informa del proceso de validación y de los resultados relacionados con la valoración de la experiencia por parte de los alumnos.

3.1. Contexto de aplicación

La asignatura donde se ha aplicado el modelo durante los cursos académicos 2012/13 y 2013/14 se titula "TICs aplicadas a la educación primaria" y forma parte de los estudios de primer curso del Grado en Educación Primaria de la UIB.

La propuesta planteada para trabajar la competencia de alfabetización informacional se basa en el aprendizaje activo y el trabajo colaborativo: Los alumnos deben realizar un proyecto de curso en el que tienen que seleccionar, valorar, y compartir información empleando el gestor de referencias Mendeley (<http://www.mendeley.com>) con los diferentes agrupamientos establecidos en la asignatura (grupo clase con más de 250 estudiantes cada curso, distribuidos en 4 subgrupos). Cada uno de los subgrupos se organiza en pequeños grupos de trabajo de 4 a 6 estudiantes, formando unos 55 grupos de trabajo cada curso académico de en los que se ha implementado.

El perfil del alumnado es menor de 24 años, la mayoría es de género femenino y no trabaja. La gran mayoría de ellos son usuarios habituales de servicios de internet y, antes de iniciar la experiencia formativa de curación de contenidos, solo el 7% ha utilizado anteriormente la herramienta Mendeley, en cambio la

mayoría conoce otras herramientas, por ejemplo, Refworks.

3.2. Fases de la estrategia didáctica

A continuación se describe las fases de la estrategia didáctica llevada a cabo en la asignatura siguiendo el modelo de curación indicado anteriormente (ver Figura):

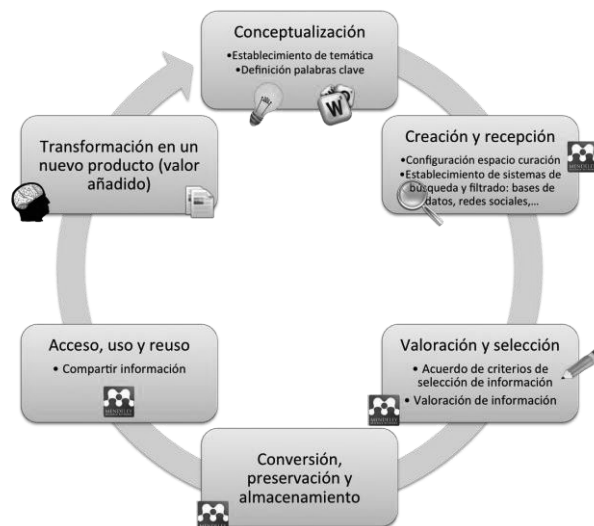


Figura 1. Modelo de curación aplicado en la estrategia didáctica seguida (Negre, Marín & Pérez Garcías, 2013)

1. Fase de conceptualización: consiste en la propuesta y acuerdo sobre la temática del proyecto a desarrollar como actividad de aprendizaje y evaluación de la asignatura. De la temática acordada por parte del grupo de trabajo y aceptada por el profesorado se deben identificar las palabras clave que respondan de forma efectiva a la búsqueda de información. En este momento se les indica la cantidad mínima de documentos que deben "curar" y con qué grupos de trabajo deben hacerlo.
2. Fase de creación y recepción: se realiza un seminario sobre Mendeley para que el alumnado aprenda a utilizarlo y se trabajan aspectos referidos a la búsqueda y filtrado de información (tipo de buscadores, bases de datos, sistemas de curación,...)
3. Fase de valoración y selección de información: se trabaja la validación de la información (rigor de las fuentes, correspondencia con la temática en desarrollo, calidad, cantidad y actualidad de las fuentes,...)

4. Fase de conversión, preservación y almacenamiento: los alumnos almacenan documentación con los metadatos adecuados para su posterior localización.
5. Fase de acceso, uso y reuso de la información valorada, almacenada y compartida con los grupos, que se considera que pueden aprovechar ya que ha sido curada previamente.
6. El ciclo se cierra con la última fase en la que la información ha incrementado su valor al considerarla transformada a partir de la información añadida durante el proceso y la creación de un producto (proyecto de trabajo). Esta información está nuevamente disponible, por lo que se podrían iniciar tantos ciclos de curación de contenidos como sean necesarios.

3.3. *La valoración de la estrategia*

La evaluación la estrategia seguida de trabajo de la competencia informacional en la asignatura se realice a través de la observación directa del equipo docente y la aplicación de un cuestionario al alumnado (Negre, Marín & Pérez Garcías, 2013). El cuestionario estaba formado por 23 cuestiones organizadas en 3 dimensiones: Información básica, relativa a la gestión de la información y relativa a la transferencia de conocimiento.

La información que se aporta en esta comunicación se basa, en los resultados el relato del equipo docente y en los resultados del cuestionario aplicado en las implementaciones de los cursos académicos 2012-13 y 2013-14 referidos a la valoración de la experiencia de curación, y se concretan en: valoración de la herramienta utilizada para la curación; valoración del proceso de curación; valoración de la utilidad de la información compartida; valoración de la importancia de la curación.

A continuación se presentan los principales resultados obtenidos en los dos ciclos de implementación de la estrategia didáctica basada en el modelo de curación de contenidos descrita anteriormente y relacionados con la valoración de la experiencia.

1. **Valoración del proceso de curación.**

El principal instrumento para localizar información es el buscador genérico como Google muy alejado de buscadores específicos como

Google Académico; la documentación compartida es mayoritariamente digital; y el tipo de documento es mayoritariamente textual (artículos de revista, webs, libros). A partir de estos datos se hace necesario promover la diversificación de procedimientos de localización de información, y utilización de alertas; así como promover la consulta de otro material no textual como vídeos, presentaciones, infografías.

En los dos casos de implementación se detecta una ausencia de comentarios de valoración a los documentos compartidos por los compañeros de grupo. Este indicador nos sugiere que el alumnado se dedicó a cumplir las indicaciones de la tarea sin desarrollar más implicación en el proceso de curación.

2. **Valoración de la herramienta utilizada.** La valoración de Mendeley como herramienta para la curación muestra desacuerdo en las opiniones. Por un lado, una parte del alumnado la considera fácil de utilizar mientras que otra parte alude a la complejidad y a dificultades técnicas y de manejo. Así mismo, una parte del alumnado considera Mendeley una herramienta útil para gestionar documentación y para el trabajo en grupo mientras otra parte del alumnado está en desacuerdo (seguramente por la dificultad técnica apreciada). Estos datos llevan a considerar incluir mejoras en las sesiones de formación sobre la herramienta.
3. **Valoración de la utilidad de la información compartida por el grupo.** La gran mayoría de los alumnos (+90%) valoran de gran utilidad la información curada y compartida por sus compañeros de grupo de trabajo. Y valora sensiblemente de menor utilidad la compartida por el grupo clase, por ser más genérica.
4. **Valoración de la importancia.** Para valorar la importancia que alumno atribuye al proceso de curación se pregunta por las expectativas de seguir utilizando la herramienta en otros contextos académicos personales o profesionales, la respuesta es que alrededor de un 25% manifiesta no seguir utilizando Mendeley ni en el ámbito académico ni profesional. Este porcentaje coincide con el del alumnado que aludió a dificultades con el manejo de la herramienta. Así mismo, un 65% indica que lo seguirá utilizando en el ámbito académico (en otras asignaturas

o para la realización del TFG). Por lo que podemos pensar en la transferencia de los procesos trabajados en grupo a procesos de gestión individual de la información y a otros contextos académicos.

4. Discusión y conclusiones

A partir de la experiencia realizada se valora positivamente el modelo de curación implementado como forma para orientar y potenciar la curación de contenidos entre diferentes grupos de alumnos de una misma asignatura. La estrategia para identificar, valorar y compartir contenidos de interés para el desarrollo del proyecto de curso se ha podido desarrollar de forma satisfactoria a pesar del desconocimiento por parte de los estudiantes, sobre el concepto y el proceso de curación de contenidos.

Las fases propuestas en el modelo han servido para orientar al equipo docente en el proceso de toma de decisiones, a la vez que ha significado un referente para situar las acciones realizadas como parte de la estrategia adoptada en la asignatura, considerando, además, que la estrategia se ha implementado en más de 250 estudiantes coordinados por un equipo docente formado por seis profesores, lo que contribuye a valorar de forma positiva la estrategia desplegada.

Respecto a la herramienta utilizada, si bien se valora positivamente el uso de Mendeley, se identifican claramente deficiencias en la formación ofrecida a los estudiantes referentes a su uso, en este sentido se deben proponer alternativas a las acciones formativas realizadas en los talleres de la asignatura dirigidas al uso del gestor bibliográfico como herramienta de curación de contenidos.

Referente a la utilidad de la información compartida, se valora positivamente de forma masiva, especialmente la información compartida en el mismo de trabajo. Esta respuesta se considera totalmente lógica pues se conocen mucho mejor las necesidades documentales, el tipo de información que se requiere para complementar el proyecto de curso,..., dentro del mismo grupo, por lo que la información compartida se valora de forma más positiva que en la compartida en el gran grupo. En cualquier caso, compartir información en el gran grupo enriquece el repositorio de documentación disponible no solo para el trabajo en curso, también para futuros trabajos y proyectos relacionados

con los contenidos trabajados en la asignatura.

Como propuestas de mejora futuras se recomienda insistir en la importancia y la trascendencia de curar y compartir información diseñando nuevas estrategias para los estudiantes del grado de primaria, tanto como parte de la estrategia de gestión de la información en la propia asignatura, como parte de una práctica que debe generalizarse y transferirse a otras asignaturas, trabajos y proyectos.

Como forma de dar continuidad y mejorar la experiencia realizada se ha presentado y se trabaja ya en la actualidad en el proyecto de innovación y mejora de la calidad docente (convocatoria 2014/15) que lleva por título "La competencia informacional como base para el aprendizaje activo y colaborativo, la evaluación formativa y la transferencia de conocimiento" para el que se cuenta con la colaboración del Servicio de Biblioteca y Documentación de la Universidad de las Islas Baleares y que participa de forma activa en la docencia y asesoramiento en materia de gestión de la información y que se llevará a cabo también en la asignatura de 1r curso del grado de maestro de educación primaria de la UIB (curso 2014/15).

Referencias

- Area, M. y Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: Fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Revista Española de documentación científica*, 35(Monográfico), 46-74.
- De Benito, B., Darder, A., Lizana, A., Marín, V. I., Moreno, J. y Salinas, J. (2013). Agregación, filtrado y curación para la actualización docente. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 42, 157-169.
- Blasco, A. y Durban, G. (2012). La competencia informacional en la enseñanza obligatoria a partir de la articulación de un modelo específico. *Revista Española de documentación científica*, 35(Monográfico), 100-135.
- Cornellá, A. (2008). Principio de la infoxicación. En J. J. Fernández (Ed.), *Más allá de Google* (pp. 19-22). Disponible en http://www.infonomia.com/pdf/Mas_alla_de_Google_2008.pdf
- Negre, F., Marín, V. y Pérez, A. (2013). Estrategias para la adquisición de la competencia informacional en la formación inicial de profesorado de

primaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 16(2), 1-12.

Marín, V. I., Moreno, J. y Negre, F. (2012). Modelos educativos para la gestión de la información en educación superior: Una experiencia de curación de contenidos como estrategia metodológica en el aula universitaria. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 42.